

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

พัทธมน จินะราช*, กัญญาณัฐ พานทวีป*, ฐานิดา วิงวอน*

ณิชภัทร วันเพ็ญ*, นัยน์กานต์ ไข่มคำ*, นิภาดา ปิตตะ*

พัชรภรณ์ ไชยศรีษะ*, อภิษา วงษ์ใหม่*

อรพิน จุลมูสิ** ปร.ค.

บทคัดย่อ:

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน แรงจูงใจในการเรียน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 1-4 ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 231 คน แบบสอบถามจำนวน 5 ฉบับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน แบบสอบถามแรงจูงใจในการเรียน แบบสอบถามสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของผู้สอนตามการรับรู้ของนิสิต และแบบสอบถามพฤติกรรมการตั้งใจเรียน มีค่าความตรงตามเนื้อหาเท่ากับ 0.92, 0.87, 1.00, 1.00, และ 1.00 ตามลำดับ และมีค่าความเที่ยงโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.83, 0.71, 0.64, 0.85, และ 0.70 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติสัมประสิทธิ์สหพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า (1) พฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, $SD = 0.53$) (2) พฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ($r = .35$, $p < .05$) แรงจูงใจในการเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ($r = .46$, $p < .05$) สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ($r = .33$, $p < .05$), และพฤติกรรมการสอนของผู้สอนมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ($r = .38$, $p < .05$) สรุปว่าแรงจูงใจในการเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

คำสำคัญ: การตั้งใจเรียน, พฤติกรรมการตั้งใจเรียน, นิสิตคณะพยาบาลศาสตร์

*นิสิตพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

**Corresponding author, อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, E-mail: orapinj@nu.ac.th

วันที่รับบทความ 28 มิถุนายน 2567 วันที่แก้ไขบทความเสร็จ 19 สิงหาคม 2567 วันตอบรับบทความ 2 กันยายน 2567

Factors Related to Attentive Behavior of Nursing Students at Naresuan University

*Phatthamon Chinarat**, *Kanyanat Pantawee**, *Thanida Wingworn**

*Nichapat Wanpen**, *Naiyakan Khaikham**, *Niphada Pidta**

*Patchareeporn Chairsisa**, *Apisa Wongmai**

*Orapin Jullmusi** Ph.D.*

Abstract:

This descriptive research aimed to study the relationships between student behavior in classroom, motivation for learning, teaching behaviors of teacher, classroom environment and intention behavior of nursing students at Naresuan University. The sample was 231 nursing students in their 1st to 4th year, in academic year 2023 at faculty of nursing, Naresuan University. Data were collected using five questionnaires to collect the data including student behavior in classroom, motivation for learning, classroom environment, teaching behaviors of teacher, and intentional behavior. The validity of five questionnaires were 0.92, 0.87, 1.00, 1.00, and 1.00 respectively. The Cronbach's alpha coefficients of the questionnaires were .83, .71, .64, .85, and .70 respectively. Data were analyzed by descriptive statistics, point biserial correlation coefficients, and Pearson's product moment correlation coefficients.

The results showed that (1) The intention behavior of nursing students at Naresuan University was at a medium level ($\bar{X} = 3.35$, $SD = 0.53$). (2) Factors that were associated with the intentional behavior of nursing students at Naresuan University including student behavior in classroom showed low correlation with intentional behavior ($r = .35$, $p < .05$), motivation for learning showed moderate correlation with intentional behavior ($r = .46$, $p < .05$), classroom environment was low correlated with intentional behavior ($r = .33$, $p < .05$), and teaching behaviors of teacher was low correlated with intentional behavior ($r = .38$, $p < .05$). In conclusion, motivation to study is related to the study-attention behavior of Faculty of Nursing students.

Keywords: Attention, Attentive Behavior, Nursing Students

*Nursing student, Faculty of Nursing, Naresuan University

**Corresponding author, Lecturer, Faculty of Nursing, Naresuan University, E-mail: orapinj@nu.ac.th

Received June 28, 2024, Revised August 19, 2024, Accepted September 2, 2024

ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยก้าวสู่สังคมดิจิทัล ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้า ที่ซึ่งทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทุกสถานที่ และทุกเวลา¹ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลนี้ ทำให้ผู้สอนต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมที่ต้องเรียนผ่านหนังสือเรียน ตำรา หรือเอกสารประกอบการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนเป็นการเรียนผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์² ทั้งผู้เรียนและผู้สอนจำเป็นต้องเพิ่มทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้มากขึ้น

ถึงแม้ว่าการเรียนปัจจุบันผู้เรียนจะสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ได้อย่างรวดเร็ว แต่กลับพบปัญหาว่าผู้เรียนใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างไม่เหมาะสม จนเกิดปัญหาการเรียนรู้อตามมา เช่น ขณะที่ผู้สอนกำลังสอนผู้เรียนแอบเล่นโทรศัพท์ หรือแอบเล่นเกมในเวลาเรียน การใช้สื่อออนไลน์ที่มากเกินไป หรือการนำข้อมูลสื่อออนไลน์ที่ไม่น่าเชื่อถือมาใช้ และการคัดลอกงานมาทั้งหมดโดยไม่ได้อ้างอิงและอ้างอิง เป็นต้น ทำให้เกิดปัญหาที่สำคัญที่ยังส่งผลให้ผู้เรียนขาดสมาธิในการเรียน ไม่ตั้งใจเรียน ละทิ้งความสนใจจากการเรียนได้ง่าย การใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง ใช้คำหยาบไม่สุภาพ และเกิดความเข้าใจผิดในการสื่อสาร เป็นต้น ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้³

การตั้งใจเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า มีปัจจัยหลากหลายที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการตั้งใจในชั้นเรียน ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ สถานภาพสมรส รายได้⁴ การรับประทานอาหารเช้า เริ่มเรียน อาการง่วงนอนในห้องเรียน⁵ การใช้สมาร์ตโฟนของผู้เรียน การเล่นเกม การส่งข้อความระหว่างเรียน การทำงานวิชาอื่นขณะเรียน พูดคุยกับคนอื่น ๆ ในห้องเรียน การเดินเข้าออกชั้นเรียน การรับประทานอาหารเช้าในห้องเรียน นอนในห้องเรียน อาการป่วยของผู้เรียน⁶ ความเครียด การควบคุมตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์⁴ ความวิตกกังวล ความสนใจในการเรียน⁷

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการตั้งใจในชั้นเรียน ได้แก่ มลพิษทางเสียง แสง และการระบายอากาศที่เหมาะสมในห้องเรียน นักเรียนในห้องเรียนมีจำนวนมาก⁵ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องเรียน อุณหภูมิในห้องเรียน⁶ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาด้วยกัน⁴ นอกจากนั้นยังพบว่า ผู้สอนนับเป็นปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการตั้งใจในชั้นเรียน ได้แก่ ทักษะของผู้สอนในการสร้างแรงจูงใจ⁵ พฤติกรรมการสอนของผู้สอน⁴ และการสนับสนุนจากผู้สอน⁷

จากการสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พบว่า นิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ร่วมกับรูปแบบของการเรียนในห้องเรียนปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงมีการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์หรือมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่

แต่ไม่ปรากฏงานวิจัยใดที่ศึกษาถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นแนวทางในการส่งเสริมความตั้งใจระหว่างเรียนของนิสิตพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร และนำผลการศึกษาให้คณะพยาบาลศาสตร์และผู้สอนนำไปต่อยอดพัฒนาวิธีและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตต่อไป

คำถามการวิจัย

พฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน แรงจูงใจในการเรียน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน แรงจูงใจในการเรียน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

สมมติฐาน

พฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน แรงจูงใจในการเรียน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

กรอบแนวคิด

ตามแนวคิดการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมของแบนดูรา⁸ มีแนวคิดพื้นฐานว่าพฤติกรรมของมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับ 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยส่วนบุคคล (P) และปัจจัยสภาพแวดล้อม (E) ซึ่ง ปัจจัยดังกล่าวต่างส่งผลต่อกัน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสภาพแวดล้อมนั้นยังส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ จึงถือว่าทั้งบุคคลที่ต้องการจะเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเป็นสาเหตุของพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย พฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน แรงจูงใจในการเรียน และปัจจัยสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน แรงจูงใจในการเรียน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร วิธีการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 452 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) โดยแบ่งเป็นกลุ่มตามชั้นปี กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การคำนวณตามสูตรยามานะ⁹ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 คน เพื่อป้องกันข้อมูลไม่ครบถ้วนหรือการสูญหายของกลุ่มตัวอย่าง (Dropout rate) จึงเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 10 คิดเป็น 21 คน¹⁰ จึงได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 231 คน

เกณฑ์การคัดเข้า (Inclusion criteria)

1. เป็นนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2566
2. สามารถสื่อสารเป็นภาษาไทยได้อย่างเข้าใจ
3. ยินยอมเข้าร่วมวิจัยด้วยความสมัครใจ

เกณฑ์การคัดออก (Exclusion criteria)

1. ป่วยหรือมีเหตุจำเป็นที่ไม่สามารถทำแบบสอบถามได้
2. ต้องการยกเลิกการเข้าร่วมวิจัยระหว่างดำเนินการวิจัย
3. นิสิตที่เป็นผู้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 8 คน
4. นิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2566 ที่เป็นกลุ่มทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) จำนวน 30 คน

จากนั้น ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple sampling) ในแต่ละชั้นปี โดยนำรายชื่อนิสิตพยาบาลที่กำลังศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2566 เขียนชื่อใส่สลากแบบเรียงรายชื่อแยกเป็น ชั้นปีที่ 1 ถึง 4 ตามลำดับ จับสลากชื่อนิสิตที่กำลังเข้ารับการศึกษาที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร แบบใส่คืน เพื่อให้ประชากรมีโอกาสถูกเลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่างเท่ากันทุกครั้ง สุ่มตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ของแต่ละชั้นปีจนได้ตัวอย่างครบจำนวน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน โดยดัดแปลงมาจากการศึกษาของ Rahiminia et al.⁵ และ พิษณุ ลิ้มพะสูตร⁴ แบบสอบถามมีข้อคำถาม จำนวน 12 ข้อ โดยคำถามแต่ละข้อเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ มีช่วงคะแนนอยู่ระหว่าง 12-60 คะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนจากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของ ชานินทร์ ศิลป์จารุ¹¹ ดังนี้

เกณฑ์ช่วงคะแนน	ความหมายตามเกณฑ์ช่วงคะแนน
คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในห้องเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในห้องเรียนอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในห้องเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในห้องเรียนอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในห้องเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามแรงจูงใจในการเรียน

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแรงจูงใจในการเรียน โดยดัดแปลงมาจากการศึกษาของพิษณุ ลิ้มพะสูตร⁴ และ วัชระ ประทาน⁷ แบบสอบถามมีจำนวน 12 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ มีช่วงคะแนนอยู่ระหว่าง 12-60 คะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนจากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของชานินทร์ ศิลป์จารุ¹¹ ดังนี้

เกณฑ์ช่วงคะแนน	ความหมายตามเกณฑ์ช่วงคะแนน
คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน โดยดัดแปลงมาจากการศึกษาของ พิศุทธิภา เมธิกุล¹² Attia et al.⁶ และ Rahiminia et al.⁵ แบบวัดมีข้อคำถาม จำนวน 9 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีช่วงคะแนนอยู่ระหว่าง 9-45 คะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนจากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของชานินทร์ ศิลป์จารุ¹¹ ดังนี้

เกณฑ์ช่วงคะแนน	ความหมายตามเกณฑ์ช่วงคะแนน
คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของผู้สอนตามการรับรู้ของนิสิต

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของผู้สอนตามการรับรู้ของนิสิต โดยดัดแปลงมาจากการศึกษาของ พิษณุ ลิ้มพะสุตร⁴ Attia et al.⁶ และ Rahiminia et al.⁵ ข้อคำถามครอบคลุมนิยามของการรับรู้พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ จำนวนคำถามทั้งหมด 15 ข้อ โดยคำถามแต่ละข้อเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีช่วงคะแนนอยู่ระหว่าง 15-75 คะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนจากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของธานินทร์ ศิลป์จารุ¹¹ ดังนี้

เกณฑ์ช่วงคะแนน	ความหมายตามเกณฑ์ช่วงคะแนน
คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	การรับรู้พฤติกรรมการสอนที่ดีของผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	การรับรู้พฤติกรรมการสอนที่ดีของผู้สอนอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	การรับรู้พฤติกรรมการสอนที่ดีของผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	การรับรู้พฤติกรรมการสอนที่ดีของผู้สอนอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	การรับรู้พฤติกรรมการสอนที่ดีของผู้สอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. แบบสอบถามพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามพฤติกรรมการตั้งใจเรียน โดยดัดแปลงมาจากการศึกษาของ พิษณุ ลิ้มพะสุตร⁴ และพิศุทธิภา เมธิกุล¹² ข้อคำถามครอบคลุมนิยามของพฤติกรรมการตั้งใจเรียน จำนวน 13 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีช่วงคะแนนอยู่ระหว่าง 13-65 คะแนน ในการประเมินระดับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert scale)¹² ดังนี้

เกณฑ์ช่วงคะแนน	ความหมายตามเกณฑ์ช่วงคะแนน
คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ผู้เรียนมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	ผู้เรียนมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	ผู้เรียนมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ผู้เรียนมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	ผู้เรียนมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนในระดับน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาความตรงตามเนื้อหา โดยนำไปเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียนเท่ากับ 0.92 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเรียนเท่ากับ 0.87 แบบสอบถามสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเท่ากับ 1.00 แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของผู้สอนตามการรับรู้ของนิสิตเท่ากับ 1.00 และแบบสอบถามพฤติกรรมการตั้งใจเรียนเท่ากับ 1.00

การทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability)

เมื่อโครงร่างวิจัยได้รับการรับรองจากคณะกรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้วิจัยได้จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตใช้แบบสอบถามถึงคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยนำแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ไปทดลองใช้ (Try out) กับนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคของแต่ละแบบสอบถาม ดังนี้ แบบสอบถามพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียนเท่ากับ 0.83 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเรียนเท่ากับ 0.71 แบบสอบถามสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเท่ากับ 0.64 แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของผู้สอนตามการรับรู้ของนิสิตเท่ากับ 0.85 และแบบสอบถามพฤติกรรมการตั้งใจเรียนเท่ากับ 0.70

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยดำเนินการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง โดยได้รับการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมเกี่ยวกับการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร COE No. 003/2024 หลังจากได้รับการรับรองแล้ว ผู้วิจัยแนะนำตนเองและขอความยินยอมการเข้าร่วมการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ชี้แจงให้ทราบถึงสิทธิในการตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมการศึกษารั้งนี้ สามารถยุติการเข้าร่วมวิจัยในช่วงใดก็ได้ โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะนำเสนอโดยภาพรวม

ขั้นตอนการดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ทีมผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 รวมเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมาณ 2 เดือน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยส่งโครงร่างการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณารับรองจากคณะกรรมการวิจัยในมนุษย์ หลังโครงการวิจัยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยนเรศวร และได้รับการอนุมัติดำเนินการเก็บข้อมูลจากคณะพยาบาลศาสตร์ และคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ผู้วิจัยทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับข้อคำถามในแบบสอบถามก่อนทำการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ผู้วิจัยมีความเข้าใจที่ตรงกัน

3. หลังโครงการวิจัยได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการผู้วิจัยจัดทำรายชื่อนิสิต โดยเรียงจากระหัส นิสิตของนิสิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1-4 มหาวิทยาลัยธนเรศวร ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมวิจัย จากนั้นผู้วิจัยทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple sampling) ตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นปีที่ได้จากการคำนวณจนกระทั่งได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 231 คน

4. ผู้วิจัยติดต่อกับกลุ่มตัวอย่างผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการวิจัยวัตถุประสงค์ การดำเนินการ แก่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อสอบถามความสมัครใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น

5. ผู้วิจัยดำเนินการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและรวบรวมข้อมูลออนไลน์ผ่านแบบสอบถามทางอิเล็กทรอนิกส์ (Google form) โดยผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย ระยะเวลาของการทำวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ความเสี่ยงและความไม่สบายใจที่อาจได้รับจากการวิจัย ประโยชน์ของการศึกษาวิจัย และสิทธิของกลุ่มตัวอย่างที่มีสิทธิในการตอบรับหรือปฏิเสธในการเข้าร่วมโครงการวิจัยเมื่อใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องแจ้งเหตุผล หากกลุ่มตัวอย่างไม่เข้าใจคำอธิบายโครงการวิจัยหรือมีข้อซักถามเกี่ยวกับโครงการวิจัยสามารถติดต่อผู้วิจัยโดยตรงผ่านทาง E-mail ที่แนบไป ผู้วิจัยอธิบายอย่างละเอียดจนกระทั่งกลุ่มตัวอย่างไม่มีข้อกังวลสงสัย จึงขอความยินยอมเข้าร่วมการวิจัย โดยผู้วิจัยมีตัวเลือกให้กลุ่มตัวอย่างลงยินยอมหรือไม่ยินยอม เพื่อยืนยันความประสงค์ที่จะเข้าร่วมการวิจัย

6. หลังจากนั้นกลุ่มตัวอย่างลงนามยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย ผู้วิจัยให้เวลาการตอบแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างโดยสะดวก ไม่มีการจำกัดเวลาในการตอบแบบสอบถาม และให้คำอธิบายข้อคำถามหากกลุ่มตัวอย่างสงสัย และส่งแบบสอบถามคืนหลังจากกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามครบถ้วน และแบบสอบถามที่ส่งกลับมายังผู้วิจัย โดยได้รับแบบสอบถามกลับจำนวน 216 ฉบับ และมีกลุ่มตัวอย่างไม่ตอบแบบสอบถามจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.49 ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจนครบแล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป แบ่งการวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปที่มีระดับการวัดตัวแปรมาตรานามบัญญัติ (Nominal scale) ได้แก่ เพศ ชั้นปี เกรดเฉลี่ยสะสม และรายได้ต่อเดือน วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) คือ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percent)

2. ข้อมูลปัจจัยพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน แรงจูงใจในการเรียน สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย

นเรศวร ซึ่งมีระดับการวัดตัวแปรมาตราอัตราส่วน (Ratio scale) วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) คือ ค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน แรงจูงใจในการเรียน สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยการใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ชั้นปี เกรดเฉลี่ยสะสมและรายได้ต่อเดือน โดยหาค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ ชั้นปี เกรดเฉลี่ยสะสม และรายได้ต่อเดือน

(n=216)		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	21	9.72
หญิง	195	90.28
2. ชั้นปี		
ปี 1	48	22.22
ปี 2	66	30.56
ปี 3	52	24.07
ปี 4	50	23.15
3. เกรดเฉลี่ยสะสม		
1.50 - 1.99	1	0.46
2.00 - 2.49	2	0.93
2.50 - 2.99	14	6.48
3.00 - 3.49	101	46.76
3.50 - 4.00	98	45.37
4. รายได้ต่อเดือน		
ต่ำกว่า 3,000 บาทต่อเดือน	14	6.48
3,000 - 5,000 บาทต่อเดือน	77	35.65
5,001 - 9,000 บาทต่อเดือน	95	43.98
มากกว่า 9,000 บาทต่อเดือน	30	13.89

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 90.28 และเป็นเพศชาย 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.72 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 รองลงมา คือ นิสิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 24.07 นิสิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 23.15 และนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00-3.49 จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 46.76 และส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือน 5,001-9,000 บาทต่อเดือน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 43.98

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน (n=216)

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
พฤติกรรมการตั้งใจเรียน	3.35	0.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 (S.D. = 0.533)

ส่วนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะ

พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนเรศวร

ตารางที่ 3 แสดงค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนเรศวรในภาพรวม (n=216)

ตัวแปร	พฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน	แรงจูงใจในการเรียน	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน	พฤติกรรมตั้งใจเรียน
พฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน	1	.04	-.19*	-.05	-.35*
แรงจูงใจในการเรียน		1	.26*	.32*	.46*
พฤติกรรมการสอนของอาจารย์			1	.55*	.38*
สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน				1	.33*
พฤติกรรมตั้งใจเรียน					1

*p-value < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ($r=.35, p<.05$) แรงจูงใจในการเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ($r=.46, p<.05$) สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ($r=.33, p<.05$) และพฤติกรรมการสอนของผู้สอนมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ($r=.38, p<.05$)

การอภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์พฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35, S.D.=.533$) เนื่องจากการศึกษาหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีเนื้อหาด้านวิชาการที่เข้มข้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการเรียนการสอนที่ติดต่อกันหลายชั่วโมงทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความเหนื่อยล้า มีการรับรู้เนื้อหาขณะเรียนลดลง มีสมาธิในห้องเรียนลดลง ร่วมกับปัจจุบันอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนและเป็นสิ่งหนึ่งที่ช่วยสร้างความสะดวกสบาย สามารถพกพาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ไปได้ทุกที่ทุกเวลา ค้นคว้าข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ในทางกลับกันผู้เรียนบางคนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อลดความเหนื่อยล้าหลังจากการเรียนที่ยาวนานในตลอดทั้งวัน จะทำให้ผู้เรียนขาดสมาธิในการเรียน ควบคุมเวลาเรียน ไม่ตั้งใจเรียน ติดสื่อออนไลน์จนลืมการเรียน ละความสนใจจากการเรียนได้ง่าย ซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาได้ จึงทำให้นิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกในเครือข่ายภาคกลาง¹⁴ พบว่า พฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 98.65$) ที่ศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนเมื่อมีการจัดการเรียนการสอนผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมต่อสื่อออนไลน์ได้ตลอดเวลา

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.1 พฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียนกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

ผลการวิเคราะห์พบว่า พฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เนื่องมาจากหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรเน้นการสอนเนื้อหาด้านวิชาการที่มีความเข้มข้นทำให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ติดต่อกัน

หลายชั่วโมงและหลายวิชา ทำให้ระหว่างเรียนผู้เรียนเกิดความเหนื่อยล้า ความสนใจในการเรียนลดลง ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมในชั้นเรียนที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ ง่วงหรือนอนหลับ อ่อนเพลีย หรือเหม่อลอยระหว่างเรียน เป็นต้น นอกจากนี้การศึกษานี้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการเรียน จึงทำให้ผู้เรียนมักเล่นโซเชียลมีเดียหรือเช็กอีเมลขณะเรียน ผู้เรียนบางคนหันไปสนใจเพื่อนมากกว่าบทเรียน จึงทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมในห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมจนส่งผลให้ผู้เรียนไม่ตั้งใจเรียน จะเห็นว่าหากผู้เรียนไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในห้องเรียนได้ จะส่งผลให้ผู้เรียนไม่ตั้งใจเรียนตามมา ดังนั้นหากผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบควบคุมตนเองได้ ทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมในห้องเรียนอย่างเหมาะสม จนส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนของผู้เรียนตามมาได้¹⁵ สอดคล้องกับการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม¹⁶ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเรียนในทางที่ดีส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีตามมาด้วย สำหรับการศึกษาค่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า จำนวนครั้งการถามหรือตอบคำถามอาจารย์ในระหว่างการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปในทิศทางเดียวกัน และจำนวนครั้งการเล่นกับเพื่อนในระหว่างการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปในทิศทางตรงกันข้าม

2.2 แรงจูงใจในการเรียนกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

ผลการวิเคราะห์ พบว่า แรงจูงใจในการเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากแรงจูงใจในการเรียน ก่อให้เกิดความเพียรพยายามที่จะกระทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งให้บรรลุเป้าหมาย ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและสามารถทำงานให้สำเร็จได้ ความอยากรู้อยากเห็นในเนื้อหาการเรียน และอยากกระทำในสิ่งที่ตนสนใจ ทำให้เกิดการตั้งใจเรียน ถ้าผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมาก จะทำให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนมากขึ้นตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์⁴ ซึ่งพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียน และสามารถทำนายพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการศึกษาการพัฒนาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุ และการวิเคราะห์อิทธิพลส่งผ่าน การรับรู้ความสามารถของตนเองทางวิชาการต่อพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในเครือสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ⁷ ซึ่งพบว่า ความสนใจหรือแรงจูงใจในการเรียน มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.3 สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

ผลการวิเคราะห์ พบว่า สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ

ภายในห้องเรียน เช่น การวางตำแหน่งของโต๊ะและเก้าอี้ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และการสื่อสารทางการศึกษา ความสะอาดของอาคารสถานที่ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัย รวมไปถึงแสงสว่าง เสียง และการถ่ายเทอากาศ ล้วนเป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวของผู้เรียน ทำให้มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนพอใจและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถช่วยขับเคลื่อนศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน ถ้าสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนดีมีความเหมาะสม จะทำให้เกิดพฤติกรรมการตั้งใจเรียนมากขึ้นตามไปด้วย สอดคล้องกับการศึกษาผลกระทบของเทคโนโลยีและสิ่งรบกวนความตั้งใจเรียนในการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี⁶ พบว่า เทคโนโลยีและสิ่งรบกวนสมาธิทั้งปัจจัยภายในและภายนอกมีผลกระทบกับความตั้งใจเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.4 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

ผลการวิเคราะห์ พบว่า พฤติกรรมการสอนของอาจารย์มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากการรับรู้ของนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ ตั้งแต่การเตรียมการสอน วิธีการสอน การใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่นำมาสอน การประเมินผลการเรียนที่รวดเร็วและยุติธรรม หรือการเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างเหมาะสม ให้ความสนใจ ให้คำชมเชยกับนิสิต ส่งผลให้นิสิตพยายามมีความสนใจ ตั้งใจเรียนขณะที่มีการเรียนการสอนตลอดจนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน ถ้าอาจารย์มีพฤติกรรมการสอนที่ดี จะทำให้เกิดพฤติกรรมการตั้งใจเรียนมากขึ้นไปด้วย สอดคล้องกับการศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์⁴ ซึ่งพบว่า พฤติกรรมการสอนของอาจารย์เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน และสามารถทำนายพฤติกรรมการตั้งใจเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า แรงจูงใจในการเรียนเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนมากที่สุด จึงควรกระตุ้นการกำหนดเป้าหมายและสร้างแรงจูงใจในการเรียนของตนแก่นิสิตพยายามตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 เพื่อให้ นิสิตตั้งใจเรียนจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

1.2 นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดรูปแบบการเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนิสิตพยาบาลศาสตร์

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกาตั้งใจเรียนในนิตพยาบาลสถาบันอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยกับการศึกษาในครั้งนี้

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวรงค์ จันทรวิจิตร คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ได้สนับสนุนการทำวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบคุณนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี รวมทั้งบุคลากร เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องที่คอยช่วยเหลือ ประสานงาน และให้คำแนะนำจนทำให้การทำวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จลุล่วงด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

1. Uppinjai S, and Yawiraj P. Classroom Management in the Digital Age. Journal of Association of Professional Development of Educational Administration of Thailand (JAPDEAT). 2019; 1(4): 51-66. (in Thai)
2. Jantakeeree T. Online Instructional Management In the Digital Era. 2022; Journal of Modern Learning Development. 2022; 7(10): 349-63. (in Thai)
3. Chamnian, M. & Chamnian K. Benefit, Problems and Solutions of Using Online Media in Studies with Efficiency in Schools, Nakhon Si Thammarat Province. Ratchaphruek Journal. 2018; 16(3): 113-21. (in Thai)
4. Limpasute P. Attentive behavior of part-time undergraduate student at Rajabhat Rajanagarindra University. Chachoengsao. [thesis]. Srinakharinwirot University; 2012. (in Thai)
5. Rahiminia E, Yazdani S, Rahiminia H. Factors affecting concentration and attendance in the classroom from students' point of view in Qom University of Medical Sciences (2018). Educational Research in Medical Sciences 2019; 8(2): 1-6.
6. Attia NA, Baig L, Marzouk YI, Khan A. The potential effect of technology and distractions on undergraduate students' concentration. Pakistan journal of medical sciences 2017; 33(4): 860-65.
7. Pratan W. Causal model development, factor affecting and mediation effect to attention behavior through academic self-efficacy of the 4th years student in Srinakharinwirot University' s demonstration school. [thesis]. Srinakharinwirot University; 2013. (in Thai)
8. Bandura A. Social cognitive theory of self-regulation. Organizational behavior and human decision processes 1991; 50(2): 248-87.
9. Srisatidnarukul, B. The methodology in nursing research. 5thed. You and I intermedia, (2010). (in Thai)

10. Wonghipthong K, Khom-u K, Danjittisiri K, Thiangtrong K, Thiangjan N, Thongdonngow W, Thamicharoenthawon A, Kinzang Y, Suwannakeeree W. Caring Behaviors of Nursing Students at Naresuan University. Thai Journal of Nursing, 2020; 69(4): 11-20. (in Thai)
11. Silpcharu T. SPSS and AMOS: Research and Data Analysis. 17th ed. Business R&D, (2017). (in Thai)
12. Metheekul P. Causal Factors Influencing Learning Achievement of Undergraduate Students in Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University. Journal of Graduate School, Pitchayat. 2018; 14(2): 113-20. (in Thai)
13. Kritthiammek S. Factors influencing the working efficiency of the production department in PZ cussions company limited. [thesis]. Rajamangala University of Technology Thanyaburi; 2017. (in Thai)
14. Wanngamwiset, S., Lumrod, N., & Tojun, S. Factors Associated with Intentional Behavior of Using Online Learning among Nursing Students of Nursing Colleges Under Praboromarajchanok Institute (Central Network 1). Journal of Nursing and Education. 2023; 16(1): 48-57. (in Thai)
15. Chevasutho, R. Relationship between Teaching Quality, Learning Behaviour and Learning Efficacy as Observed amongst Third-Year Nursing Science Majors at Boromarajonani College of Nursing, Chon Buri. Journal Thai Nurse midwife Council. 2013; 27(4): 43-56. (in Thai)
16. Wannapuek, R. Learning behavior towards academic achievement in advanced accounting II of Sripratum University' s students. Sripratum University Conference. 2011; 835-42. (in Thai)